

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу
Махамбетовой Жамили Таргынновны на тему «Формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D012300- Социальная педагогика и самопознание»

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) <u>соответствует;</u> 2) частично соответствует; 3) не соответствует</p> <p>1) <u>Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого (ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</u> 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>1.1. Диссертационная работа соответствует Концептуальным подходам к развитию инклюзивного образования в РК, Закону РК «Об образовании», Закону РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам инклюзивного образования» и др. нормативными документам.</p> <p>Основные результаты исследования нашли отражение в реализации проекта: ИРН АР 14872130 «Формирование профессионального самоопределения студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) как национальная стратегия в области инклюзивного образования в РК», выигранного Грант по итогам Конкурса Министерства образования и науки РК на грантовое финансирование научных и (или) научно-технических проектов на 2022-2024 годы.</p>

2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	<p>1. В диссертационной работе раскрыта сущность формирования профессиональных компетенций будущего социального педагога к работе в условиях инклюзивного образования как процесс поэтапного развития личностных интегральных качеств, проявляющихся в способности и готовности к успешной деятельности в условиях инклюзивного образования, основанное на знаниях, умениях, навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретаемых в условиях вузовской подготовки.</p> <p>2. Выявлены особенности подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии в основе которых лежит Концептуальная основа профессиональных компетенций социальных педагогов МАСП.</p> <p>3. Спроектирована и апробирована «Модель процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования».</p>
3.	Принцип самостоятельности и	<p>Уровень самостоятельности высокий. Высокий уровень самостоятельности соискателя подчеркивает проведение количественного и качественного исследования, проектирование и апробирование модели процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.</p>	
4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.</p> <p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u>; 2) Частично отражает; 3) Не отражает</p>	<p>4.1.1 Актуальность исследования обоснована. Махамбетова Ж.Т. описывает актуальность проблемы подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, а именно формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>4.2.1 Содержание диссертации отражает заявленную тему исследования. Тема сформулирована в соответствии с предметом исследования. Достаточно грамотно определен методологический и понятийный аппарат.</p>

<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>соответствуют</u>; 2) <u>частично соответствуют</u>; 3) <u>не соответствуют</u> 	<p>4.3.1. Цель и задачи соответствуют теме диссертации. Цель полностью соответствует теме диссертационного исследования. Целью исследования было научно-практическое обоснование теоретико-методологической и методической базы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Исследовательские задачи направлены на поэтапную реализацию поставленной цели. Первая задача предполагала раскрытие теоретико-методологических основ проблемы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, определение сущности понятия «формирование профессиональных компетенций будущего социального педагога к работе в условиях инклюзивного образования». Вторая задача - провести сравнительный анализ подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии. Третья задача была связана с разработкой структурно-содержательной модели формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Смоделировать процесс формирования профессиональных компетенций у будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования являлось четвертой задачей диссертационной работы. При разработке модели важна была ориентация на ряд методологических подходов, принципов, технологий, педагогических условий, форм обучения. Была экспериментально проверена эффективность структурно-содержательной модели формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Сформулированы научно-обоснованные выводы и рекомендации по формированию профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью взаимосвязаны</u>; 2) <u>взаимосвязь частичная</u>; 	<p>4.4.1. Степень разработанности проблемы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования отражена в первом разделе диссертации, автор актуализирует необходимость и</p>

3) взаимосвязь отсутствует	<p>важность формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Описывает методологические подходы исследования. Автор раскрывает сущность опорных понятий. Зарубежный, казахстанский опыт подготовки будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, сравнительный анализ подготовки социальных педагогов в Казахстане, Литве, Германии, а также структурно-содержательная модель описана во втором разделе. Третий раздел включает в себя моделирование процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов, опытно-экспериментальную работу и результаты по формированию профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>критический анализ</u> есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов 	<p>Предложенные автором новые решения аргументированы, имеют убедительную доказательную базу, оценены в сравнении с известными решениями.</p> <p>Исследование выявило, что формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования будет результативной, если в процессе их обучения в вузе обеспечить: ориентацию на систему профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; включение будущих социальных педагогов в разнообразие виды деятельности, так как в процессе включения студентов в эти виды деятельности происходит формирование их профессиональных компетенций к работе в условиях инклюзивного образования; взаимосвязь учебной, научной, общественной, творческой деятельности студентов; применение различных образовательных технологий, таких как: кейс технологии; обучение в сотрудничестве; технология успешного обучения; коллективный способ обучения; технология проблемного обучения; тренинговые технологии; технология проектов; информационные технологии, и т.д., которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций, условий для становления личности студента как активного субъекта учебно-профессиональной деятельности. Разработан комплекс, нацеленный на учебно-методическое обеспечение формирования</p>

			<p>профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, включающий: модуль «Инклюзия в образовательной среде», включающий в себя элективные дисциплины «Тьютор в инклюзивном образовании», «Инновационные технологии в деятельности тьютора по сопровождению учащихся с ООП в инклюзивном образовании»; учебно-методические пособия: «Деятельность социального педагога в условиях инклюзивного образования», «Social pedagogy in the system of inclusive education», получены авторские свидетельства.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) <u>не новые</u> (новыми являются менее 25%)</p>	<p>5.1.1. Научная новизна результатов и положений диссертационного исследования являются новыми.</p> <p>Результат 1- новый, так как исследователем были раскрыты научно-теоретические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Автором было проанализировано и систематизировано большое число философской, научно-методической литературы, нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования и социальной педагогики.</p> <p>Результат 2 - новый, так как в диссертационном исследовании представлено обоснование авторского определения понятия «формирование профессиональных компетенций будущего социального педагога к работе в условиях инклюзивного образования».</p> <p>Результат 3 - новый, так как В выполненной работе был проведен сравнительный анализ подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии, были выявлены особенности подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии в основе которых лежит Концептуальная основа профессиональных компетенций социальных педагогов МАСП.</p> <p>Результат 4 – новый, так как автором разработана и апробирована «Структурно-содержательная модель формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», Результатом разработанной модели является сформированность</p>

<p>профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования таких как социальные и коммуникативные компетенции, организационные компетенции, системные компетенции, компетенции вмешательства, компетенции в области развития и обучения.</p> <p>Результат 5 – новый, так как спроектирована и апробирована «Модель процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования». Модель включает в себя адаптационный, интегрирующий, деятельностный этапы, целью которой является поэтапное формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.</p>		
<p>5.2.1 Выводы диссертации являются новыми. Структура работы, основные результаты, выводы соответствуют поставленным цели и задачам исследования. Разработана модель процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Целью модели является поэтапное формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Представленная модель может служить для мониторинга динамики количественных и качественных показателей уровня развития профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Полученные результаты позволяют рекомендовать модель для внедрения в систему профессиональной подготовки специалистов для работы в условиях инклюзивного образования. Разработанная модель позволила создать целостное представление о процессе формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в инклюзивного образовании.</p>	<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%) 	
<p>5.3.1. Исследование проведенное Махамбетовой Ж.Т. выявило, что соответствующая подготовка социальных педагогов потребует установленной политики обучения в области инклюзивного образования и формирования профессиональных компетенций будет эффективным при реализации следующих условий: обучение в течение всей</p>	<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%) 	

			<p>жизни (непрерывное образование) социального педагога к работе в условиях инклюзивного образования, взаимодействии субъектов целостного педагогического процесса, организация познавательной, творческой деятельности студентов, применение инновационных методов обучения. Исследование выявило, что формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования будет результативной, если в процессе их обучения в вузе обеспечить ориентацию на систему профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; включение будущих социальных педагогов в разнообразие виды деятельности, так как в процессе включения студентов в эти виды деятельности происходит формирование их профессиональных компетенций к работе в условиях инклюзивного образования; взаимосвязь учебной, научной, общественной, творческой деятельности студентов;</p> <p>применение различных образовательных технологий, которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций, условий для становления личности студента как активного субъекта учебно-профессиональной деятельности. Разработан комплекс, нацеленный на учебно-методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, включающий: модуль «Инклюзия в образовательной среде», включающий в себя элективные дисциплины «Тьютор в инклюзивном образовании», «Инновационные технологии в деятельности тьютора по сопровождению учащихся с ООП в инклюзивном образовании»; учебно-методические пособия: «Деятельность социального педагога в условиях инклюзивного образования», «Social pedagogy in the system of inclusive education», получены авторские свидетельства.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны</u> /не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и	6. Все основные выводы основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и обоснованы. Основные положения и результаты исследования представлены в 2 публикациях, в журналах, входящих в информационную базу Scopus, в 5 публикациях, в журналах, рекомендованных Комитетом

		гуманитарным наукам)	<p>по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК, публикаций в сборниках международных научно-практических конференций и международных форумов, круглых столов, 3 учебно-методических пособий. Получены 3 авторских свидетельства.</p> <p>Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена исходными методологическими и теоретическими позициями автора, использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным в исследовании задачам, обработкой полученных опытно-экспериментальным путем результатов статистическими методами и методами математической статистики; подтверждением гипотезы исследования его результатами, практическим опытом соискателя.</p>
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) <u>нет</u></p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) <u>нет</u></p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) средний;</p> <p>3) широкий</p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) <u>нет</u></p>	<p>В диссертационной работе представлено 6 положений:</p> <p>1. Сущность понятия «формирование профессиональных компетенций будущего социального педагога к работе в условиях инклюзивного образования» – это процесс поэтапного развития личностных интегральных качеств, проявляющихся в способности и готовности к успешной деятельности в условиях инклюзивного образования, основанное на знаниях, умениях, навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретаемых в условиях вузовской подготовки.</p> <p>2. Сравнительный анализ подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии. При проведении сравнительного, описательного анализа образовательных программ подготовки социальных педагогов вузов трех стран выявлена важность соблюдения компетентного подхода, направленного на формирование профессиональных компетенций для работы в условиях инклюзивного образования, определены характер и тенденции подготовки социальных педагогов в данных странах, выделены профессиональные компетенции принятые МАСП.</p> <p>3. «Структурно-содержательная модель формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования». Результатом разработанной модели является сформированность профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к</p>

			<p>работе в условиях инклюзивного образования таких как социальные и коммуникативные компетенции, организационные компетенции, системные компетенции, компетенции вмешательства, компетенции в области развития и обучения.</p> <p>4. Обоснование «Модели процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», включающей адаптационный, интегрирующий, деятельностный этапы, целью которой является поэтапное формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>5. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждающие эффективность модели процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Основные результаты- исследования представлены в статьях в журналах, индексируемых в базе Scopus, в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК: 5 публикаций; в сборниках международных научно-практических конференций и международных форумов, круглых столов - 20. Опубликовано 3 учебно-методических пособия, получены 3 авторских свидетельства.</p>
8.	<p>Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) <u>да</u>; 2) нет</p> <p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>8.1.1 Выбор методологии – обоснован, методология достаточно подробно описана. Основными методологическими подходами в подготовке будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования автор выделяет: системный подход, теорию целостного педагогического процесса, акмеологический, аксиологический, компетентностный, студент-центрированный подходы.</p> <p>8.2.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки, интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Сравнительный метод; моделирование; наблюдение; анкетирование, тестирование; анкетирование по выявлению мотивации профессиональной деятельности К. Замфира в</p>

		<p>модификации А.А. Реана, содержательному компоненту: тестирование, ранжирование по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» для диагностики ценностно-смысловой сферы личности, по «Шкале эмоционального отклика А. Меграбяна, Н. Эпштейна», интервьюирование родителей детей с ограниченными возможностями, смешанный метод (mixed methods approach) по анализу будущих социальных педагогов к практической работе в условиях инклюзивного образования, преподавателей вузов, статистические методы (корреляционный анализ Спирмена, Т-критерий Стьюдента), метод в магематических данных. (дисперсионный анализ) по обработке экспериментальных данных. Статистическая обработка данных была проведена с помощью компьютерных программ Microsoft Excel и статистической системы SPSS 23.</p>	<p>8.3.1 Все выводы, представленные в диссертации, подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы, что подчеркивает их достоверность.</p> <p>8.4 Достоверность и обоснованность исследования обеспечена опорой на фундаментальные положения педагогической науки. Важные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.</p> <p>8.5 В диссертации имеются ссылки на 422 источника, в том числе автор ссылается на свои публикации. В качестве источников используются работы исследователей Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>9.1.1 Диссертация имеет важное теоретическое значение, вносит вклад в понимание формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Выявлены особенности подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии в основе которых лежит Концептуальная основа профессиональных компетенций</p>
<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет</p> <p>8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p> <p>8.5 Использованные источники литературы достаточно/не достаточно для литературного обзора</p>	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет</p>	<p>8.3.1 Все выводы, представленные в диссертации, подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы, что подчеркивает их достоверность.</p> <p>8.4 Достоверность и обоснованность исследования обеспечена опорой на фундаментальные положения педагогической науки. Важные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.</p> <p>8.5 В диссертации имеются ссылки на 422 источника, в том числе автор ссылается на свои публикации. В качестве источников используются работы исследователей Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>9.1.1 Диссертация имеет важное теоретическое значение, вносит вклад в понимание формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Выявлены особенности подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии в основе которых лежит Концептуальная основа профессиональных компетенций</p>	
<p>9</p>	<p>Принцип практической ценности</p>	<p>8.3.1 Все выводы, представленные в диссертации, подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы, что подчеркивает их достоверность.</p> <p>8.4 Достоверность и обоснованность исследования обеспечена опорой на фундаментальные положения педагогической науки. Важные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.</p> <p>8.5 В диссертации имеются ссылки на 422 источника, в том числе автор ссылается на свои публикации. В качестве источников используются работы исследователей Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>9.1.1 Диссертация имеет важное теоретическое значение, вносит вклад в понимание формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Выявлены особенности подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии в основе которых лежит Концептуальная основа профессиональных компетенций</p>	

	<p>социальных педагогов МАСП.</p> <p>9.2.1 Практическое значение диссертационного исследования заключается в публикации учебно-методических пособий «Деятельность социального педагога в условиях инклюзивного образования», «Social pedagogue in the system of inclusive education», в разработке методических рекомендаций для формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; разработке образовательной программы 7М01103 - Современные технологии в условиях инклюзивного образования; подготовке диагностического инструментария для выявления уровня формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; составлении «Дополнения к содержанию педагогических практик», обеспечивающих формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования».</p>	<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) <u>нет</u></p>	<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%)</u>;</p> <p>3) <u>не новые (новыми являются менее 25%)</u></p> <p>Качество академического письма:</p> <p>1) <u>высокое</u>;</p> <p>2) <u>среднее</u>;</p> <p>3) <u>ниже среднего</u>;</p> <p>4) <u>низкое</u>.</p>
10.	<p>Качество написания и оформления</p>		<p>Предложения для практики представленные в диссертации, являются новыми.</p> <p>В диссертации соискатель демонстрирует высокий уровень академического письма. Текст диссертации имеет внутреннюю логику и последовательность.</p>

Диссертационное исследование Махамбетовой Жамили Таргынновны является самостоятельным, завершённым исследованием, направленным на решение актуальной научно-прикладной задачи формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Соискателем проделана большая работа, которая займет достойное место в среде фундаментальных исследовательских работ, посвященных проблеме подготовки педагогических кадров нового формата, компетентных к профессиональной деятельности в новых условиях образовательного пространства.

Наряду с отмеченными достоинствами диссертации Махамбетовой Ж.Т., считаю необходимым сделать следующие пожелания и замечания:

1. Устранить опечатки и технические погрешности, которые считаются грамматическими и пунктуационными ошибками.

2. В тексте работы понятия «ООП» и «ОВ» используются одновременно, как синонимы. Согласно научной и методической литературы, ООП (особые образовательные потребности) – название категорий, а ОВ – группа, входящая в эту категорию (ограниченные возможности, именно дети с психофизическими нарушениями развития), поэтому во избежание неточности, желательнее выбрать конкретную группу детей с ООП.

3. Возникает вопрос относительно понятия «тьютор», который введен на основании источников №336, 337 (стр.91, Атлас новых профессий), которые относятся к нормативам другой страны (Россия), где с 2016 года в Перечень профессии и должностей данная должность внесена официально. В нормативно-правовых актах РК, в том числе в Типовых квалификационных характеристиках должностей педагогов (с изм. и доп. на 31.03.2022г.) есть должность педагога-ассистента (не тьютора), также в Атласе новых профессий и компетенций РК (2022) тьютор не отражается, т.к. там нет самой отрасли «Образование». Поэтому целесообразно привести эти понятия в единое звучание, согласно действующей НПА РК, регламентирующей педагогическую деятельность.

Указанные замечания и вопросы не снижают значимости проведенного Махамбетовой Ж.Т. исследования и положительного впечатления о работе в целом.

Диссертационное исследование Махамбетовой Жамили Таргынновны на тему: «Формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» в полной мере соответствует «Правилам присуждения ученых степеней» Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Республики Казахстан, предъявляемым к диссертационным работам, в связи с чем рекомендую ходатайствовать перед Комитетом о присуждении докторанту ученой степени доктора философии (PhD) по специальности «6D012300 – Социальная педагогика и самопознание».

Официальный рецензент:

Ассоциированный профессор, заведующий кафедрой
специального и инклюзивного образования
Карагандинского университета имени
академика Е.А. Букетова, PhD

Рымханова Айнагуль Рымбековна

